

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 27.10.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 174 от 27.10.2023
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ И.А.Гудь

Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир профессий»
Срок освоения: 6 дней
Возраст учащихся 5–7 лет

Разработчик:
Папе Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий» разработана для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка, во-первых, формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий; во-вторых, расширяется его кругозор, и наконец, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. Следовательно, задача знакомства детей с профессиями подразумевает подготовку ребенка к тому, чтобы он в свое время смог смело вступить в самостоятельную жизнь и конкретно выбрать свой путь профессиональной деятельности, то есть речь идет о профессиональном самоопределении. В детском учреждении происходит самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому. Таким образом, основной целью является постепенное формирование у ребенка готовности самостоятельно планировать, анализировать и реализовывать свой путь профессионального развития.

Направленность: социально-гуманитарная (социально-педагогическая)

Адресат программы: все желающие в возрасте от 5 до 7 лет. При составлении индивидуального маршрута возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) и детей мигрантов. Наличие базовых знаний не требуется.

Актуальность: Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Знание о труде, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, уже в дошкольном возрасте начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок реализации: общее количество учебных часов: 12 (один академический час – 25–30 минут). Срок освоения: 6 дней

Цель и задачи программы:

Цель: формирование представлений детей о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Формировать элементарные трудовые навыки;

Развивающие:

- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам;

- воспитывать желание оказать помощь;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушие к жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- активная гражданская позиция, равнодушие к жизни;
- активная деятельность;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

Предметные:

- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

Метапредметные:

- коммуникативные качества, умение работать в команде.
- расширить опыт общения
- навыки взаимодействия с людьми из различных профессиональных сфер

Новизна программы: развитие профориентационного движения входит в число приоритетных направлений является одним из эффективных способов получения детьми знаний о профессиях через практическую отработку предпрофессиональных навыков.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип
форма занятий – групповая.

В программу включены наблюдения за трудом взрослых для практического ознакомления детей с разными видами профессиональной деятельности.

В случае необходимости (ограничения, введенные на уровне субъекта Российской Федерации) программа может быть реализована очно-дистанционно или дистанционно, с применением технологий дистанционного и (или) электронного обучения.

Общее количество учебных часов: 12 (один академический час – 25-30 минут).

Срок освоения: 6 дней.

Условия набора: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет.

Условия формирования групп: формирование учебных групп по необходимости; группы – разновозрастные.

Количество детей в группе: в соответствии с локально-нормативными актами учреждения в группе должно быть не менее 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: традиционные; формы организации деятельности на занятии: фронтальная (показ, объяснение), групповая, индивидуальная (отработка отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение: помещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение № 1).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Служба спасения»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
2.	«Железная дорога»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
3.	«В мире природы»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
4.	«Мир художественного творчества»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
5.	«Любимый город»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
6.	«Мир здоровья и красоты»	2	1	1	Анализ продуктов детской деятельности
	Итого:	12	6	6	

ПРИНЯТ
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 27.10.2023

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 174 от 27.10.2023
Заведующий ГБДОУ № 26
И.А.Гудь

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Мир профессий»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	-	-	1,5	6	12	6 дней по 2 часа (академический час: 25-30 минут)

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса: модульный принцип формы занятий – групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Задачи:

Обучающие:

- Обогащать представления детей о профессиях;
- Формировать представления о том, что разные виды труда позволяют обеспечивать разные потребности;
- Формировать элементарные трудовые навыки;

Развивающие:

- Развивать интерес к различным видам деятельности через профессии;
- Развивать умения применять полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;

Воспитательные:

- Воспитывать ценностное отношение к труду других людей и к его результатам;
- воспитывать желание оказать помощь;
- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни.

Содержание рабочей программы

Тема №1. «Служба спасения» знакомство с профессиями МЧС

Теория: техника безопасности, особенности работы пожарного

Практика: создание коллажа

Тема №2. «Железная дорога» знакомство с профессиями машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, диспетчер

Теория: правила поведения на железной дороге, просмотр презентации

Практика: сюжетно-ролевая игра

Тема №3. «В мире природы» знакомство с профессией ветеринар, лесник, инспектор

Теория: знакомство особенностями работы в природе, актуализация знаний о природных явлениях

Практика: лепка инструментов и атрибутов для игры

Тема №4. «В мире художественного творчества» знакомство с профессией художника, скульптора, дизайнера

Теория: особенности творческих профессий

Практика: создание своего произведения искусства

Тема №5. «Любимый город» знакомство с профессией экскурсовод

Теория: виртуальная экскурсия по родному городу, рассказы детей о любимых местах

Практика: Строительство города их конструктора

Тема №6. «Мир здоровья и красоты» знакомство с профессиями тренер, стилист

Теория: знакомство особенностями работы с людьми, актуализация знаний о здоровье

Практика: я – тренер, я – стилист.

Планируемые результаты

Личностные:

- активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;
- активная деятельность;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;

Предметные:

- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

Метапредметные:

- коммуникативные качества, умение работать в команде.
- расширить опыт общения
- навыки взаимодействия с людьми из различных профессиональных сфер

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	«Служба спасения»	Техника безопасности, особенности работы пожарного	1	1
2.	«Железная дорога»	знакомство с профессиями машинист, проводник, начальник станции, билетный кассир, диспетчер, правила поведения на железной дороге, просмотр презентации	1	1
3.	«В мире природы»	знакомство с профессией ветеринар, лесник, инспектор, знакомство особенностями работы в природе, актуализация знаний о природных явлениях	1	1
4.	«В мире художественного творчества»	знакомство с профессией художника, скульптора, дизайнера, особенности творческих профессий	1	1
5.	«Любимый город»	знакомство с профессией экскурсовод, виртуальная экскурсия по родному городу, рассказы детей о любимых местах	1	1
6.	«Мир здоровья и красоты»	знакомство с профессиями тренер, стилист; знакомство особенностями работы с людьми, актуализация знаний о здоровье	1	1

Методические материалы

Педагогические технологии:

- игровые технологии – развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры;
- педагогика сотрудничества – создание условий для самореализации личности/индивидуальности;
- технологии проблемного обучения – развитие познавательной самостоятельности, приобретение опыта решения учебных и жизненных проблем;
- технологии индивидуализации обучения – создание условий для максимальной самореализации дошкольников.

Педагогические методики:

- показ;
- рассказ;
- объяснение;
- работа в команде;
- индивидуальная работа.

Информационные источники

Для педагога:

1. Алимova Г. К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2012. - № 11. - С. 392-394; [Электронный ресурс]. - URL: <http://moluch.ru/archive/46/5659/> (26.10.2016)
2. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 144 с.
3. Епифанова, О.В. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ О.В. Епифанова. - М.: Учитель, 2008.-217с.

Для родителей:

1. Громова Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека - 2017.- № 1.- С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий [Текст]: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов / О.Ю. Елькина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Для детей:

1. Малофеева Н.Н. Энциклопедия дошкольника/ М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС, 2007, - 200 с.
2. Бианки В., Лесные приключения / М.; Стрекоза, 2012
3. Аристова В.В., Гальперштейн Л.Я. Моя самая первая энциклопедия: Науч.- популяризация для детей.- М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС, 2006. – 239 с.

Оценочные материалы

Способы выявления достижения результатов: педагогическое наблюдение.

Текущий контроль фиксируется в «Журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основным видом контроля результатов освоения учащимся дополнительной образовательной программы является входной и итоговый контроль. Входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений. Итоговый контроль проводится для определения итогового уровня освоения программы обучающимися. Форма проведения входного и итогового контроля - наблюдение.

Итоговый контроль (аттестация) осуществляется педагогом в отношении каждого учащегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки планируемых результатов по дополнительной общеразвивающей программе».

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Материально-техническое оснащение

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, материалы, инструменты и канцелярские товары.

Оснащение кабинета:

1. Парты (15 штук)
2. Стулья (15 штук)
3. Учительский стол
4. Стул для преподавателя
5. Книжный шкаф

Оргтехника

1. Интерактивная доска
2. Проектор
3. Ноутбук/стационарный компьютер (мышка, клавиатура, системный блок, монитор, колонки)
4. Принтер

Программное обеспечение: Microsoft Office, MP3 проигрыватель

Канцелярские товары: ватман, карандаши, бумага (белая, цветная), клей, цветные карандаши, ножницы, пластилин и др.

Дидактические материалы: предметные и сюжетные картинки, игрушки, наборы конструктора, предметы-заменители и др.