

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
26 комбинированного вида Курортного района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 27.10.2023 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 174 от 27.10.2023 г
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ И.А.Гудь

Дополнительная общеразвивающая программа
«Волшебный песок»
Срок освоения: 6 дней
Возраст учащихся 5-7 лет

Разработчик:
Бронова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный песок» с использованием игр с песком разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком – это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Главное достоинство песочной терапии заключается в том, что ребенок простым и интересным способом может построить целый мир, ощущая при этом себя творцом этого мира.

Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Занятия по песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта, воображения. Детям часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Направленность: социально-гуманитарная (социально-педагогическая)

Адресат программы: все желающие в возрасте от 5 до 7 лет. При составлении индивидуального маршрута возможно обучение детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) и детей-мигрантов. Наличие базовых знаний не требуется

Актуальность: средства и методы пескотерапии развивают интеллект ребенка, тактильную чувствительность, зрительное восприятие, мелкую моторику, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок реализации: общее количество учебных часов: 12 (один академический час – 25-30 минут). Срок освоения: 6 дней

Цель и задачи программы:

Цель: способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

Обучающие:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания

Развивающие:

- развивать навыки социального поведения;
- развивать фантазию и образное мышление;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, концентрацию внимания.

Новизна программы: современный подход к использованию песочницы в развитии эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста направлен на:

- понимание и принятие индивидуальных особенностей ребенка в качестве важнейшего компонента процесса обучения и формирования навыков проживания своих эмоций в различных эмоциональных ситуациях;
- формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки, развитие коммуникативных навыков, развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе (произвольности), через создание позитивного эмоционального фона;
- гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности творчеству ребенка.
- песочница используется как среда для общения человека с самим собой и символами реального мира.

Планируемые результаты

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению;
- в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: модульный принцип формы занятий – групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Общее количество учебных часов: 12 (один академический час – 25-30 минут).

Срок освоения: 6 дней.

Условия набора: принимаются все желающие в возрасте от 5 до 7 лет

Условия формирования групп: формирование учебных групп по необходимости; группы – разновозрастные.

Количество детей в группе: в соответствии с локально-нормативными актами учреждения в группе должно быть не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: традиционные. Формы организации деятельности на занятии: фронтальная (показ, объяснение), групповая, индивидуальная (отработка отдельных навыков).

Материально-техническое оснащение: помещение, соответствующее нормам СанПиН 2.4.4.3172-14 (Приложение № 1).

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Знакомство со свойствами песка»,	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
2.	«Копаем – насыпаем-пересыпаем»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
3.	«Мой дом. Угадай чьи следы»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
4.	«Домашние животные»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
5.	«Животные холодных и жарких стран»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
6.	«Секретики»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
7.	«Мы едем, едем, едем...»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
8.	«Приключение на морском дне»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
9.	«Отпечатки наших рук - птица»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
10.	«Что спряталось в песке?»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
11.	«Рисуем узоры»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
12.	«Рисуем песком»	1	0,5	0,5	Анализ продуктов деятельности
	Итого:	12	6	6	

ПРИНЯТ
На Педагогическом совете
Образовательного учреждения
Протокол № 5 от 27.10.2023 г

УТВЕРЖДЕН
Приказ № 174 от 27.10.2023 г
Заведующий ГБДОУ № 26
_____ И.А.Гудь

Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный песок»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	-	-	1,5	6	12	Ежедневно (кроме выходных) по 2 часа (академический час: 25- 30 минут)

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса: модульный принцип формы занятий – групповые, индивидуальные, подгрупповые.

Задачи:

Обучающие:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания

Развивающие:

- развивать навыки социального поведения;
- развивать фантазию и образное мышление;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, концентрацию внимания.

Содержание рабочей программы

Тема №1. «Знакомство со свойствами песка»

Теория: снижение психоэмоционального напряжения, знакомство с основными свойствами песка, правила поведения и работы с песком

Практика: творческое задание - самостоятельный рисунок

Тема №2. «Копаем – насыпаем - пересыпаем»

Теория: развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности

Практика: работа с песком, игры, задания и упражнения

Тема №3. «Мой дом. Угадай чьи следы»

Теория: развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе».

Практика: работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения по релаксации или с целью интеллектуального и творческого развития ребёнка.

Тема №4. «Домашние животные»

Теория: активизация словарного запаса детей, закрепление умения детей слушать друг друга и проявлять эмпатию.

Практика: работа с песком, игры, задания и упражнения по релаксации.

Тема №5. «Животные холодных и жарких стран»

Теория: расширение знаний детей о жителях жарких и холодных регионов планеты, активизация словарного запаса.

Практика: работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.

Тема №6. «Секретики»

Теория: побуждение детей к выражению позитивных эмоций, развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса.

Практика: работа с песком, задания и упражнения по релаксации

Тема №7. «Мы едем, едем, едем...»

Теория: развитие мелкой моторики, воображения, снижения уровня тревожности, релаксация

Практика: работа с песком, игры.

Тема №8. «Приключение на морском дне»

Теория: расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях, развитие речи, мышления.

Практика: работа с песком, игры, символическое путешествие.

Тема №9. «Отпечатки наших рук - птица»

Теория: побуждение детей проявлять доброжелательное и культурное отношение друг к другу, развитие сенсорно — моторных функций.

Практика: работа с песком, игры, задания и упражнения.

Тема №10. «Что спряталось в песке?»

Теория: активизация словарного запаса детей, развитие мышления.

Практика: работа с песком, задания и упражнения по релаксации

Тема №11. «Рисуем узоры»

Теория: развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения, расслабление, снятие тревожности.

Практика: работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.

Тема №12. «Рисуем песком»

Теория: развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения, расслабление, снятие тревожности.

Практика: задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.

Планируемые результаты рабочей программы

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению;
- в игре с песком у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций (особенно тактильной чувствительности).

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1.	«Знакомство со свойствами песка»	знакомство с основными свойствами песка, правила	0,5	0,5

		поведения и работы с песком, творческое задание - самостоятельный рисунок		
2.	«Копаем – насыпаем-пересыпаем»	развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности, работа с песком, игры, задания и упражнения	0,5	0,5
3.	«Мой дом. Угадай чьи следы»	развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе», работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения по релаксации или с целью интеллектуального и творческого развития ребёнка.	0,5	0,5
4.	«Домашние животные»	активизация словарного запаса детей, закрепление умения детей слушать друг друга и проявлять эмпатию, работа с песком, игры, задания и упражнения по релаксации.	0,5	0,5
5.	«Животные холодных и жарких стран»	расширение знаний детей о жителях жарких и холодных регионов планеты, активизация словарного запаса, работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.	0,5	0,5
6.	«Секретки»	побуждение детей к выражению позитивных эмоций, развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса, работа с песком, задания и упражнения по релаксации	0,5	0,5
7.	«Мы едем, едем, едем..»	развитие мелкой моторики, воображения, снижения уровня тревожности, релаксация, работа с	0,5	0,5

		песком, игры.		
8.	«Приключение на морском дне»	расширение знаний детей о подводном мире и его обитателях, развитие речи, мышления, работа с песком, игры, символическое путешествие	0,5	0,5
9.	«Отпечатки наших рук-птица»	побуждение детей проявлять доброжелательное и культурное отношение друг к другу, развитие сенсорно — моторных функций, работа с песком, игры, задания и упражнения.	0,5	0,5
10.	«Что спряталось в песке?»	активизация словарного запаса детей, развитие мышления, работа с песком, задания и упражнения по релаксации	0,5	0,5
11.	«Рисуем узоры»	развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения, расслабление, снятие тревожности, работа с песком, игры, символическое путешествие, задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.	0,5	0,5
12.	«Рисуем песком»	развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения, расслабление, снятие тревожности, задания и упражнения с целью творческого развития ребёнка.	0,5	0,5

Методические материалы

Педагогические технологии:

Наглядные методы включают в себя:

наглядно - слуховые (слушание музыки в аудиозаписи);

наглядно – зрительные (дидактический материал);

тактильно – мышечные (индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение);

формы несловесной поддержки (улыбка, подбадривающее пожатие руки, и.т.д.)

элементы психогимнастики (релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования предметов).

Словесные методы:

объяснение (краткое, четкое, эмоциональное);

указания (даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально);

вопросы (четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память)

Пояснения, уточнения;

Практические методы:

метод упражнений (связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала);

игра (в занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции).

Формы:

Индивидуальные игры - позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством

для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры - игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать. Так же позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Педагогические методики:

- показ;
- рассказ;
- объяснение;
- работа в команде;
- индивидуальная работа

Информационные источники

Для педагога:

1. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. — СПб., 1993—1995.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44).
4. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005.
5. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. — Ростов-на-Дону, 2004.

Для родителей:

1. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи / Н.В. Кузуб, Э. И. Осипук. - СПб.: ТЦ «Сфера», 2011. - 126 с.
2. Ратникова Е.В. Игры на песке / Е.В. Ратникова, Гаврик А.В. СПб., 2016

Для детей:

1. Песенки из мультфильмов, А.Алир - М., «Самовар», 2007 г.
2. Все самые великие сказки русских писателей/ Пушкин А.С., Бианки В, Шварц Е. – М.; 2020 г. – 254 с.
3. Степанов В., Живая азбука – М.: «Фламинго», 2012

Материально-техническое оснащение

Помещение, соответствующее нормам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, материалы, инструменты и канцелярские товары.

Оснащение кабинета:

Оборудование:

1. Песочница.
2. Песок.
3. Кинетический песок.
4. Фигурки: Человеческие персонажи Сказочные герои (злые и добрые) Животные (домашние, дикие и др.) Транспорт (наземный, водный, воздушный, и др.) Растения (деревья, кусты, цветы, овощи и пр.)
5. Естественные предметы (ракушки, веточки, камни, шишки, и пр.) 6. Бросовый материал (трубочки, цветной картон).
7. Пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круги, треугольники, прямоугольники, пирамиды и др.)
8. Пластиковые трубочки с отверстиями;
9. Совочки, грабельки, стаканчики, сито.

Оргтехника

1. Ноутбук/стационарный компьютер (мышка, клавиатура, системный блок, монитор, колонки)
2. Принтер

Программное обеспечение: Microsoft Office, MP3 проигрыватель